

REFUSONS LES EVALUATIONS NATIONALES CM2

« Ce qui est nouveau, c'est d'évaluer tous les élèves de CM2, au même moment, avec des tests identiques, dont les résultats feront l'objet d'un traitement statistique anonyme » (Jean-Louis Nembrini, directeur général de l'enseignement scolaire).

Depuis quand a-t-on besoin de tester toute une population pour faire des études statistiques? A quoi serviront réellement ces données?

Les évaluations CM2 mettent en difficulté les élèves.

Ils doivent réussir certains exercices en milieu d'année sur des compétences qu'ils n'ont pas encore et sur des programmes de 2008 qui sont nouveaux pour eux. Pour éviter cela, une dérive tendrait à faire bachoter les élèves au mépris de la construction sensée des apprentissages, en laissant de côté ceux qui ne comprennent pas ou qui n'ont pas d'aide à la maison.

Les évaluations CM2 ne sont d'aucune utilité pour les enseignants.

Le système de notation binaire (1 ou 0 ; juste ou faux ; un élève ayant répondu juste à 3 questions sur 10 serait noté 0 comme celui qui aurait répondu juste à 8 questions sur 10) ne permet pas de graduer les difficultés, n'autorise pas la finesse d'appréciation qui amène à une compréhension des problèmes et à une remédiation. C'est une perte de temps, car tout enseignant a ses propres évaluations, adaptées à ce qu'il a enseigné, et qui lui permettent d'aider vraiment ses élèves.

Les évaluations CM2 permettent de justifier toute réforme.

Les élèves ne réussissent pas ? le système d'éducation français est mauvais → mise en concurrence des enseignants et des écoles (ce que permet une remontée « anonymée » des résultats), suppression de la carte scolaire, ouverture de l'éducation aux entreprises privées (demande de l'AGCS signé par la France en 98)...

Les élèves réussissent ? On peut diminuer les dépenses → Suppression des postes du réseau d'aides dans les écoles où la réussite est « trop forte », fermeture de classes , création des EPEP (établissements publics d'enseignement primaire : réunion de plusieurs écoles gérées par des administratifs sans liens avec l'enseignement = économies d'échelles).

**Nous souhaitons une école où tous les
enfants s'épanouissent.**

REFUSONS LES EVALUATIONS NATIONALES CM2

« Ce qui est nouveau, c'est d'évaluer tous les élèves de CM2, au même moment, avec des tests identiques, dont les résultats feront l'objet d'un traitement statistique anonyme » (Jean-Louis Nembrini, directeur général de l'enseignement scolaire).

Depuis quand a-t-on besoin de tester toute une population pour faire des études statistiques? A quoi serviront réellement ces données?

Les évaluations CM2 mettent en difficulté les élèves.

Ils doivent réussir certains exercices en milieu d'année sur des compétences qu'ils n'ont pas encore et sur des programmes de 2008 qui sont nouveaux pour eux. Pour éviter cela, une dérive tendrait à faire bachoter les élèves au mépris de la construction sensée des apprentissages, en laissant de côté ceux qui ne comprennent pas ou qui n'ont pas d'aide à la maison.

Les évaluations CM2 ne sont d'aucune utilité pour les enseignants.

Le système de notation binaire (1 ou 0 ; juste ou faux ; un élève ayant répondu juste à 3 questions sur 10 serait noté 0 comme celui qui aurait répondu juste à 8 questions sur 10) ne permet pas de graduer les difficultés, n'autorise pas la finesse d'appréciation qui amène à une compréhension des problèmes et à une remédiation. C'est une perte de temps, car tout enseignant a ses propres évaluations, adaptées à ce qu'il a enseigné, et qui lui permettent d'aider vraiment ses élèves.

Les évaluations CM2 permettent de justifier toute réforme.

Les élèves ne réussissent pas ? le système d'éducation français est mauvais → mise en concurrence des enseignants et des écoles (ce que permet une remontée « anonymée » des résultats), suppression de la carte scolaire, ouverture de l'éducation aux entreprises privées (demande de l'AGCS signé par la France en 98)...

Les élèves réussissent ? On peut diminuer les dépenses → Suppression des postes du réseau d'aides dans les écoles où la réussite est « trop forte », fermeture de classes , création des EPEP (établissements publics d'enseignement primaire : réunion de plusieurs écoles gérées par des administratifs sans liens avec l'enseignement = économies d'échelles).

**Nous souhaitons une école où tous les
enfants s'épanouissent.**

Comment lutter ?

Si vous êtes parents d'élève :

- en gardant votre enfant chez vous pendant les passations (semaine du 18 janvier),
- en discutant avec les autres parents et avec les enseignants, afin de créer une action commune (blocage de l'école, demande d'audience à l'inspection...),
- en usant de votre droit d'interpellation des élus.

Si vous êtes persuadés que l'école doit être un lieu d'égalité, de justice et d'émancipation :

- en vous renseignant et en discutant autour de vous,
- en soutenant les mouvements et collectifs en lutte ou en résistance.

Si vous êtes enseignants :

- en ne faisant passer que les exercices où les élèves ne seront pas en difficulté,
- en ne faisant pas remonter les données « statistiques »,
- en boycottant les évaluations,
- en rejoignant une action collective.

L'an dernier, grâce à ces luttes, les évaluations nationales n'ont pas permis au gouvernement (remontées insignifiantes, données bidonnées...) de se rengorger et de justifier sa politique de destruction de l'école publique.

Pour se tenir informés ou nous rejoindre :

Résistance pédagogique

<http://resistancepedagogique.blog4ever>

Pour nous contacter :

resistpedagogique31@free.fr

CNT-SSE 31

<http://www.cnt-f.org/cnt31>

SUD éducation 31

<http://sudeducation31.free.fr>



Comment lutter ?

Si vous êtes parents d'élève :

- en gardant votre enfant chez vous pendant les passations (semaine du 18 janvier),
- en discutant avec les autres parents et avec les enseignants, afin de créer une action commune (blocage de l'école, demande d'audience à l'inspection...),
- en usant de votre droit d'interpellation des élus.

Si vous êtes persuadés que l'école doit être un lieu d'égalité, de justice et d'émancipation :

- en vous renseignant et en discutant autour de vous,
- en soutenant les mouvements et collectifs en lutte ou en résistance.

Si vous êtes enseignants :

- en ne faisant passer que les exercices où les élèves ne seront pas en difficulté,
- en ne faisant pas remonter les données « statistiques »,
- en boycottant les évaluations,
- en rejoignant une action collective.

L'an dernier, grâce à ces luttes, les évaluations nationales n'ont pas permis au gouvernement (remontées insignifiantes, données bidonnées...) de se rengorger et de justifier sa politique de destruction de l'école publique.

Pour se tenir informés ou nous rejoindre :

Résistance pédagogique

<http://resistancepedagogique.blog4ever>

Pour nous contacter :

resistpedagogique31@free.fr

CNT-SSE 31

<http://www.cnt-f.org/cnt31>

SUD éducation 31

<http://sudeducation31.free.fr>

